



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## PLANEACIÓN SEMANAL



ÁREA	CIENCIAS NATURALES	ASIGNATURA	BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL		
FECHA INICIO	01 DE ABRIL	FECHA FINAL	07 DE JUNIO	PERIODO	DOS
DOCENTE	ADA YADHIRA CHICA CARMONA	INTENSIDAD HORARIA	CUATRO		

Semana	Tema	Logro	Indicadores de logro	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas
1	Secuencia 14 y 15. El ambiente y los seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación del universo y del planeta tierra.</li> <li>Evolución geológica y biológica de la tierra.</li> <li>El clima: sus características.</li> <li>Relación entre los climas y las biomas.</li> <li>Relación entre el clima y los ecosistemas colombianos.</li> </ul>	Describir el crecimiento dinámico entre las poblaciones de los ecosistemas, así como los factores que influyen en la natalidad y la mortalidad, haciendo relación entre los factores ambientales tales como los climas, las biomas y los ecosistemas.	<b>INTERPRETATIVA:</b> Narra en forma amena, sobre la formación del universo, la formación del sistema solar y de nuestro planeta tierra.  <b>ARGUMENTATIVA:</b> Describe factores culturales y tecnológicos que inciden en la distribución y crecimiento de la población humana.	Iniciamos con la socialización de la metodología de trabajo y los criterios de evaluación, al final se explica el plan de área.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo
2	Exposición de los proyectos científicos, con base en la bitácora de trabajo	Predice que la variabilidad en las poblaciones y su diversidad biológica son como consecuencia de los cambios climáticos y de la evolución.	<b>PROPOSITIVA:</b> Explica la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, de cambios genéticos y de selección natural, para comparar el crecimiento de las poblaciones naturales y humanas en relación con la disponibilidad de sus recursos.	Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Se desarrollan actividades de aprendizaje	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.
3	Formación Secuencia 14 del universo: el sistema solar y formación del planeta tierra. Origen del agua, de la atmósfera y de la corteza terrestre.			Explicación del tema; diagramas y mapas conceptuales. Desarrollo de actividades de aprendizaje.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.
4	Secuencia 14. Evolución geológica y biológica de planeta Tierra. La escala del tiempo geológico, eones y eras			Explicación del tema. Realización de diagramas explicativos. Desarrollo de actividades de aprendizaje.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.

5	El clima; las características del clima: el tiempo atmosférico, factores que afectan el clima. Páginas 106 – 107.			Explicación del tema. Realización de diagramas explicativos. Desarrollo de actividades de aprendizaje.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo. Consulta sobre los instrumentos de medición de la atmósfera, la presión, temperatura
6	Exposiciones de los proyectos científicos fase 2. Pregunta de investigación y formulación de la hipótesis. Coevaluación entre pares			Se lleva a cabo la explicación del tema se realiza trabajo colaborativo en clases para abordar los componentes de la secuencia de aprendizaje y se desarrolla el taller del libro de trabajo.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.
7	Factores que influyen en el clima: dinámica del clima, efecto invernadero, calentamiento global, lluvia ácida, desertificación y biodiversidad. Páginas 108 - 109			Presentación de los temas del segundo periodo. Explicación de la malla conceptual correspondientes a la unidad, taller secuencias de aprendizajes.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.
8	Relación del clima con biomas. Exposiciones Páginas 112 a 115			Estudiamos todo el sistema inmune humano y los órganos de los sentidos. Desarrollo de actividades.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Presentación Oral.
9	Desarrollo de competencias de actividad de aprendizaje.			Socializo la evaluación de periodo. Se observa video sobre el sistema inmune y la inmunodeficiencia.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Evaluación final de periodo.

10	Cierre de periodo académico, recuperaciones. Planes de mejoramiento. Análisis y revisión de proyectos feria de la ciencia.			Retroalimentación del semestre escolar, seguimiento de proyectos científicos. Explicación de la malla conceptual del tema, actividades de aprendizaje. Diario de compromisos.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.
----	--	--	--	---	--	---

Observaciones:

Recuerde que algunas de estas columnas están en el plan de área. (corte y pegue)

**Tema:** Es el tema o temas que se tratan en la semana.

**Logro:** Es el logro trazado para el periodo.

**Indicadores de logro:** Son los indicadores que apuntan al tema tratado.

**Actividades:** Son las acciones que se realizarán en la clase.

**Recursos:** Implementos y herramientas que se utilizarán en la clase. Si el área utiliza texto guía se recomienda redactar la página del texto e indicar si es medio físico y/o plataforma.

**Acciones evaluativas:** Acciones evaluativas que se harán durante la clase, no es obligatorio hacerlas en cada clase. Se tienen en cuenta las acciones evaluativas programadas para el periodo.